FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	01 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**14. 5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tiene cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Contribuir al establecimiento del equilibrio entre los músculos de brazos y piernas que favorezcan la perdida de la posición fetal. Como también estimular la observación y reacción a los estímulos que se encuentren a su alrededor para establecer un dialogo con su entorno, todo ello para fortalecer el desarrollo primario del niño y la niña.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Acostar al bebe boca abajo y acaricie la espalda para que enderece la cabeza y el tronco. Acueste al bebe boca arriba, ofrézcale sus dedos pulgares para que se agarre, sujételo firmemente y levántelo un poco.	Madre comenta que su niña le gusta los ejercicios de estimulación que ella siempre le realiza y que como es su primer hija está feliz poniendo en práctica lo que otra madres con experiencia le han comentado y también lo aprendido en lo que el médico le oriento cuando iba a los controles prenatales.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafías para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta	No

								carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	01 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**14. 5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tiene cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Contribuir al establecimiento del equilibrio entre los músculos de brazos y piernas que favorezcan la perdida de la posición fetal. Como también estimular la observación y reacción a los estímulos que se encuentren a su alrededor para establecer un dialogo con su entorno, todo ello para fortalecer el desarrollo primario del niño y la niña.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Acostar al bebe boca abajo y acaricie la espalda para que enderece la cabeza y el tronco. Acueste al bebe boca arriba, ofrézcale sus dedos pulgares para que se agarre, sujételo firmemente y levántelo un poco.	Madre comenta que su hijo ya tiene mejor sostenimiento de la cabeza y que la actividad que realizo con su niño este fin de semana le fue muy bien y que disfruto un momento agradable con su niño.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafías para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	No
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	01 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse, como también a su coordinación	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades.	Madre comenta que su niña disfruto realizando las actividades con ella siempre tiene algo nuevo que compartir con su niña y que	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina	No

		económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.		**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	viso-motriz, propiciando así la identificación de algunas partes del cuerpo.	Coloque pequeños obstáculos, como juguetes, muñecos para que el niño o niña los pase sin patearlos, ayúdelo tomando de la mano y después deje que trate solo. Pinte caminos en el piso con el fin que el niño los recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos y luego hacerlos más delgados. Toma al niño o niña de una mano y corra despacio para que lo siga.	aprender, comenta también que se le dificultaba saltar los objetos que utilizo porque a Kimberly siempre los coge pero cuando pasaba con la ayuda de mamá si los saltaba.	Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafías para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	01 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 10 meses de edad. Hogar compuesto por mamá e hijos. Madre de familia que trabaja en el campo y oficios varios, escases económica ya que es madre cabeza de hogar, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse, como también a su coordinación viso-motriz, propiciando así la identificación de algunas partes del cuerpo.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Coloque pequeños obstáculos, como juguetes, muñecos para que el niño o niña los pase sin patearlos, ayúdelo tomando de la	Madre comenta que trato de realizar la actividad con su niña de la mejor manera pero por cuestiones de espacio en casa no logro hacerlo muy bien, pero comenta que en el patio o cuando van de camino algún lado la sostiene de la	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.				mano y después deje que trate solo. Pinte caminos en el piso con el fin que el niño los recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos y luego hacerlos más delgados. Toma al niño o niña de una mano y corra despacio para que lo siga.	mano y la hace saltar.	propias grafias para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	01 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fortalecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento, como también contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted a una altura de 30 centímetros, invite al niño o la niña a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo. Coloque usted un recipiente diferentes objetos, invite al niño o la niña a que los	Madre refiere que su niño si logro hacer la actividad aún se le dificulta seguir instrucciones como ase sin tocarlo pero hace el intento y pasa el lazo gateando y saltando.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales	No

		su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.				pase a otro recipiente vacío y menciónele el nombre de cada uno para que lo repita.		relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	01 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fortalecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento, como también contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted a una altura de 30 centímetros, invite al niño o la niña a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo. Coloque usted un recipiente diferentes objetos, invite al niño o la niña a que los pase a otro recipiente vacío y	Madre comenta que esta actividad la realizo muy bien ya que en casa con su hermano mayor le gusta mucho saltar y jugar de manera tosca y que su niño es muy fuerte para jugar.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que	No

						menciónele el nombre de cada uno para que lo repita.		realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	01 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre comenta que su niño si logro llevar la pelota hasta la cabeza y que al igual a él le agrada jugar con balones que en la cancha juega y con sus amigos también lo hace en casa.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para	No

								enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	01 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre comenta que como siempre el disfruta mucho de las actividades a realizar en casa que siempre aprende algo nuevo como también es muy curioso y pregunta el porqué de los ejercicios y porque se debe hacerlo y como los debe hacer y que si así está bien mamá y dice que el todo lo puede que es grande y fuerte.		No
PEQUEÑOS TRAVIESOS									

ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	02 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse, como también a su coordinación viso-motriz, propiciando así la identificación de algunas partes del cuerpo.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Coloque pequeños obstáculos, como juguetes, muñecos para que el niño o niña los pase sin patearlos, ayúdelo tomando de la mano y después deje que trate solo. Pinte caminos en el piso con el fin que el niño los recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos y luego hacerlos más delgados. Toma al niño o niña de una mano y corra despacio para que lo siga.	Madre comenta que Andy se divirtió con la actividad y que pasaron un momento agradable que sus hermanas mayores le colaboran con las actividades de juego y que ellas las orienta a cómo realizarlo y también ella le ayuda a su hermano hacerlo.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafias para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	No
JOHAN SEBASTIAN CALDERON ORDOÑEZ	02 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan	Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse, como también a su coordinación viso-motriz,	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Coloque pequeños	Madre refiere que ella le paso los juguetes a su niño primero para que los manipulara y que después ella cargo a su niño y que saltaba con el y le iba	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde	Si

		el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.		ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	propiciando así la identificación de algunas partes del cuerpo.	obstáculos, como juguetes, muñecos para que el niño o niña los pase sin patearlos, ayúdelo tomando de la mano y después deje que trate solo. Pinte caminos en el piso con el fin que el niño los recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos y luego hacerlos más delgados. Toma al niño o niña de una mano y corra despacio para que lo siga.	describiendo que objeto saltaron y así realizo la actividad.	cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafias para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
SARA DANERY PERDOMO TISOY	01 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fortalecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento, como también contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted a una altura de 30 centímetros, invite al niño o la niña a pasar acostado boca arriba del lazo	Madre cometa que sus hijas realizaron las actividades juntas que participaron la una de la otra el lazo lo realizaron muy bien aunque a su niña pequeña se le dificulto un poco pasar el lazo y que su niña grande le ayudaba y que el coger el balo con los pies y llevarlo a la cabeza lo pudieron realizar	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.				lentamente sin tocarlo. Coloque usted un recipiente diferentes objetos, invite al niño o la niña a que los pase a otro recipiente vacío y menciónele el nombre de cada uno para que lo repita.	las dos pensaba que no lo lograría la niña pequeña.	experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	01 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fortalecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento, como también contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted a una altura de 30 centímetros, invite al niño o la niña a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo.	Comenta que sus niñas si lograron realizar las actividades que la una a la otra se ayudan como siempre que en casa siempre tratan de compartir y realizar las cosas juntas y cuando se le dificulta piden ayuda a mamá o papá.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes	No

		su profesión como ama de casa.				Coloque usted un recipiente diferentes objetos, invite al niño o la niña a que los pase a otro recipiente vacío y menciónele el nombre de cada uno para que lo repita.		y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	01 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre refiere que su niña muy poco logro llevar la pelota a la cabeza que siempre se le soltaba y que se reía mucho al doblar las piernas.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia	No

								usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	02 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Padre refiere que su niña se divirtió con la actividad y que se le dificultaba llevar la pelota hasta la cabeza pero que él siempre la motivo hasta que lo logro y que su hija estaba muy contenta al lograrlo.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde	No

								utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	02 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 6 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre refiere que no tenía pelota grande y que los realizo con los pimpones del kit y que no los podía coger muy bien y que se le soltaba de los pies y que le daba un poco de rabia e impaciencia pero elle lo animaba que lo logre.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la	Si

								carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	01 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre comenta que si logro realizar la actividad y que su niña le gusto y que aún sigue haciendo el ejercicio.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o	No

								cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	02 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Abuela comenta que su niño si logro hacer la tarea y que se divirtieron juntos que sonreía mucho hacer el dobles de las piernas ya que es muy cosquíllenlo.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los	No

								sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	02 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre cometa que su niña si logro realizar el ejercicio y que se divirtió un poco y que también realizaba la actividad con sus amigas y jugaron un poco así.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada	No

								en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	02 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre refiere que sí pudieron realizar la actividad y que se divirtieron juntos en casa.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	No

JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	01 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Comenta que sus niñas si lograron realizar las actividades que la una a la otra se ayudan como siempre que en casa siempre tratan de compartir y realizar las cosas juntas y cuando se le dificulta piden ayuda a mamá o papá.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	No
ERITH ADRIAN	02 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de	Fomentar la práctica de acciones que	Se orienta al cuidador responsable a	Madre comenta que esta actividad Erith lo realizo con	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos.	No

CUARAN GUZMAN		Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	su hija mayor y que su hija le comento que sí pudo realizar la actividad y que lo hizo muy rápido y que un momento jugo y luego no quiso hacer más porque se fue a jugar con Santiago que llego a visitar.	Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	01 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades.	Madre refiere que las actividades que realiza con su hija hasta el momento le son de mucho	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	niñas desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	aprendizaje, comenta que ha aprendido a conocer los gustos e intereses de sus hijos porque en estas actividades también se ha involucrado su hijo mayo que tiene 6 años.	dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	01 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca	Madre cometa que sus hijas realizaron las actividades juntas que participaron la una de la otra el lazo lo realizaron muy bien aunque a su niña pequeña	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	se le dificulto un poco pasar el lazo y que su niña grande le ayudaba y que el coger el balo con los pies y llevarlo a la cabeza lo pudieron realizar las dos pensaba que no lo lograría la niña pequeña.	cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	02 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que	Madre refiere que sí pudieron realizar la actividad y que se divirtieron juntos en casa.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del	No

		amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	relación con objetos y personas.	tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.		coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias participan de las actividades de manera activa por lo mismo agradecen por el acompañamiento y las diferentes actividades que han realizado le agradado mucho y el tiempo compartido con sus hijos ha sido de gran provecho.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran	Para el niño Daniel la compañía de su familia es muy importante ya que el niño le gusta más y expresa sus alegrías cunado encuentran tos reunidos y le aplauden por sus logros.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la	No

						alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc		Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 5 años y 4 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de block, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran	Para la niña Zuly y su familia es muy importante realizar todas las actividades, ya que la niña transita a la escuela, la familia siempre realiza acompañamiento en sus actividades a realizar.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la	No

						alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc		Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	El niño John vive cada experiencia junto a la familia realiza las actividades dejas junto con todos los acompañantes de la casa donde la familia estimula al niño en cada actividad.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se	No

								recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Se realiza la valoración de la experiencia en donde se indaga a la familia que experiencia obtuvo durante las actividades a realizar sobre los movimientos del cuerpo don de la familia dice que la niña solo fue risa y que le gustaba cuando reía en el momento de ellos hacer diferentes gestos.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que	No

								una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	El niño David realiza las actividades con ayuda de la familia donde cada uno de ellos son muy importantes para su aprendizaje y estimulación día a día, la mamita manifiesta que las actividades que realiza con el niño a ellos también les gusta y así comparten en familia.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas	No

								las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	La familia nos felicita por las actividades a realizar dice que cada eexperiencia vivida a través de cada actividad son muy importante para la niña como para la familia ya que todos participan en sus actividades.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje	No

								en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Para la niña Danna y su familia las actividades son muy importantes ya que comparten muchos tiempos juntos, fortaleciendo los vínculos afectivos y unión familiar.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento	No

								preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niña de 1 año 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Para la niña JHOJANY y su familia es muy importante realizar todas las actividades, la familia siempre realiza acompañamiento en sus actividades a realizar y su estimulación.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo	No

								de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran	Para el niño Julier y su familia todas las actividades a realizar son de mucha importancia ya que aprenden el niño y la familia pasa más tiempo junto gracias a las actividades a realizar ellos an aprendido que el tiempo en familia es lo más valioso.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea	No

						alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc		compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran	Se realiza la valoración de la experiencia en donde se indaga a la familia que experiencia obtuvo con el niño Freymar y su familia las actividades son muy importantes ya que comparten muchos tiempos juntos, fortaleciendo los vínculos afectivos y unión familiar.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la	No

						alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc		Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Una muy bella experiencia vivida a través de actividades junto con la niña y demás familiares los cuales cada momento los comparten al máximo.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se	No

								recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta?	Para la niña YASLIN y su familia las actividades son de mucha importancia son de experiencia sentimientos y alegrías ya que siempre están toda la familia reunidad.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que	No

						-que textura es? Etc		una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es?	La familia nos felicita por las actividades a realizar dice que cada experiencia vivida a través de cada actividad son muy importante para la niña como para la familia ya que todos participan en sus actividades.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas	No

						Etc		las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niña de 1 año 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc	Se realiza la valoración de la experiencia en donde se indaga a la familia sobre las actividades que se realizan en casa, donde la mama dice que la niña participa como sus hermanos también y todos la pasan felices.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje	No

								en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc	Para el niño Duvier y su familia todas las actividades a realizar son de mucha importancia ya que aprenden el niño y la familia pasa más tiempo junto gracias a las actividades a realizar ellos an aprendido que el tiempo en familia es lo más valioso.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento	No

								preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc	Para la familia y la niña es una muy bella experiencia vivida a través de actividades junto con la los cuales cada momento los comparten al máximo y disfrutan cada momento.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo	No

								de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc	El papa del niño Ronal dice que todas las actividades a desarrollar les sirven para compartir en familia y poder fortalecer más la unión familiar ya que pueden reír, saltar, cantar, y muchas cosas más.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el	No

								tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 8 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Para el niño y su familia las actividades son muy importantes ya que comparten muchos tiempos juntos, fortaleciendo los vínculos afectivos y unión familiar.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de	No

								acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	La experiencia vivida en esta semana nos ayuda a estimular al niño y trabajo en equipo en familia gracias al programa por estas actividades dejadas para cada familia.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de	No

								seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niña 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	La experiencia vivida en esta semana nos ayuda a estimular al niño y trabajo en equipo en familia gracias al programa por estas actividades dejadas para cada familia.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para	No

								posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	

OBSERVACIONES GENERALES:
Durante las llamadas a las familias para realizar las actividades programadas, se ejecutan de manera positiva ya que se puede evidenciar gran responsabilidad y buena actitud al realizar acompañamiento a sus hijos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad; brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, de acuerdo con la edad de niños y niñas, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	Madre comento que ella siempre le canta a su bebe en todo momento, baño, alimentación, juego y ratos con papa y mama. Que desde el vientre el esposo siempre la acompañado en todo el proceso de desarrollo de su hija.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña	No

								constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Niños y niñas menores de 2 años: ¿quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en la cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes y objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la	Se orienta a la familia a promover los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, de acuerdo con la edad de niños y	Madre refiere que por cuestión de trabajo al bebe muy poco lo tiene cargado, solo lo alza para alimentarlo y debido a eso ella le canta a voz alta	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	niñas, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	para que su bebe se sienta acompañado y seguro de que su madre se encuentra con el.	materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Niños y niñas menores de 2 años: ¿quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en la cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes y objetos alusivos a su familia y su	

								cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que su niña le gusto realizar la masa con la plastilina y realizar diferentes objetos.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la	No

								importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 10 meses de edad. Hogar compuesto por mamá e hijos. Madre de familia que trabaja en el campo y oficios varios, escases económica ya que es madre cabeza de hogar, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre refiere que ha realizado las actividades con su niña y que lo disfruto mucho. También comenta que su niña poco a poco está aumentando su vocabulario y con el estribillo le ayudo bastante y de paso aprendió ella también a inventarse canciones.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	05 al 09 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo,	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre.	La identidad de los seres humanos se construye a partir	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo	La madre comenta que su niño ha realizado las actividades	Construyendo mi identidad:	No

		residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	autonomía de las niñas y los niños.	**11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	“cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	junto a ella y que se ha divertido amasando la plastilina y cantando.	En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los	

								nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando asi un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que su hijo le agrado jugar con la plastilina y que poco a poco se está aprendiendo la canción.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la	No

					familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara	Se percibe al niño muy contento comenta que ha trabajado con su madre haciendo cosas muy bonitas.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.		materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es	

								muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Deibyn comenta que la mamá le a echo hacer tareas y que le estaba mostrando unas fotos cuando él era un bebecito lindo y gordo.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro	No

								se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores,	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los	Las actividades fueron del agrado del niño y se las realizo en compañía de la familia.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y	No

		su profesión como ama de casa.			unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	gustos e intereses del niño o niña.		gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	

SARA DANERY PERDOMO TISOY	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que sus hijas son muy juiciosas al momento de trabajar y resolver las actividades las cuales también les permite aprender y mantener a sus niñas trabajando.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la	No

								selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares,	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que sus niñas siempre trabajan de la mejor manera y comparten la una a la otra.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto	No

					rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	05 al 09 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña)	Madre comenta que su niña le agrado las plastilina amasarla y realizar bolas, arepitas y cantaron un poco	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal,	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	saluda otra vez" el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	ya que se le olvidaba la letra.	reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo	

								y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Padre comenta que le enseño a su hija a realizar muñecos con plastilina, cantar y compartir tiempo con su hija siempre le agrada y pasan momentos diferentes a los de la rutina de trabajo y los que hacerles de la casa.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus	No

								inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los	La madre comenta que han realizado las actividades con su niña y que ha aprendido y además ya tiene que hacer en casa cuando tienen su tiempo libre y lo aprovecha con su niña.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	gustos e intereses del niño o niña.		sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	

SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Grfk7w	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Abuela refiere que su niño se divirtió amasando la plastilina que eso a él si le gusta y que jugar y el canto ha sido de buen provecho para él ya que ha aprendido más palabras más la lengua es lo que refiere su abuela.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la	No

								selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares,	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre refiere que las actividades las ha realizado juiciosamente con su niña y que está aprendiendo a compartir.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto	No

					rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña)	Madre comenta que las actividades a realizar con sus hijos las a echo muy juiciosamente y que le ayudan sus otros hijos porque	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal,	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	saluda otra vez" el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	ella no entiende las tareas.	reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo	

								y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que sus niñas siempre trabajan de la mejor manera y comparten la una a la otra.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus	No

								inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los	Madre refiere que por motivo de trabajo no ha realizado las actividades con su hijo pero que su hija le ha colaborado en realizarla.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como	No

		madre y desempeña su profesión como ama de casa.			diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	gustos e intereses del niño o niña.		sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	

BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que su niña ha realizado las actividades con ella muy bien y que le agrado trabajar con la plastilina y cantar y que en el canto se pronuncie su nombre.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la	No

								selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares,	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que sus hijas son muy juiciosas al momento de trabajar y resolver las actividades las cuales también les permite aprender y mantener a sus niñas trabajando.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto	No

					rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña)	Madre comenta que las actividades a realizar con sus hijos las a echo muy juiciosamente y que le ayudan sus otros hijos porque	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal,	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	saluda otra vez" el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	ella no entiende las tareas.	reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo	

								y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	05 al 09 de octubre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.2** los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.5** los cuidadores principal propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación.	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover la estimulación gestacional con los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	Madre comenta que es su primer bebe y que es algo nuevo y que está pendiente de las cosas que le envían en el control y las actividades a realizar en el programa.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y	

								ellos y responde sus inquietudes. Nuestro diario: para la mujer gestante se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la búsqueda del nombre entre otros.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias participan de las actividades programadas con sus niños y niñas en casa cada vez que tiene tiempo para dedicárselo a sus hijos y de paso disfrutarlo juegos en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita quien nos atiende en la llamada, dice que las actividades an sido de mucha ayuda para el aprendizaje para su hijo.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi	No

								historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 5 años y 4 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita que nos atiende en las llamadas dice que las actividades las realizan en horas de la noche por falta de tiempo, porque trabajan en el campo	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y	La familia realiza las actividades y dicen que le gusta mucho realizar las actividades dejadas, que se	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional	No

		rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	gestación.		desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	dificulta un poco las fotos ya que no cuentan con celular de cámara.	(material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niñ0 de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamita nos comenta que realiza las actividades con la niña.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación;	No

					familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamita nos cuenta que realiza las actividades en hora de la noche ya que se encuentran con el papá del niño.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién	No

								soy?	
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	Mamá nos comenta que la niña ha estado bien de salud y que realiza las actividades.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	Mamá que se dificulta la llamada para la comunicación pero, busca la manera de las llamadas.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros	No

		su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niña de 1 año 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	Mamita que realiza las actividades, y orientamos en los cuidados que debe tener.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación,	No

					construcción de su identidad.			relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita recibe la llamada como de costumbre y nos atiende con mucho agrado	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita quien nos atiende en la llamada, dice que las actividades an sido de mucha ayuda para el aprendizaje para su hijo	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	Mamita cuenta que realiza un móvil en cartón y lo pinto con pamperas.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita quien nos atiende en la llamada, dice que las actividades an sido de mucha ayuda para el aprendizaje para su hija.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos	No

					su identidad.			algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita quien nos atiende en la llamada, dice que las actividades an sido de mucha ayuda para el aprendizaje para su hija	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niña de 1 año 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	Mamá realiza las actividades para el aprendizaje de su hija con cuentos.	**"Construyendo mi identidad"** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mama realiza acompañamiento en las actividades de igual mente su familia y realizan varios cuentos juntos.	**"Construyendo mi identidad"** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	Realiza las actividades dejadas junto con la niña y dice que le gusta realizar mucho las manualidades.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos	No

					su identidad.			algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita comenta que realiza la actividad con toda la familia y fue un momento de mucho agrado.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

STEYNNER URIEL AISAMA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niñ0 de 8 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamita dice que realiza las actividades con maracas, tarros.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamá cuenta que realizo la actividad con materiales reciclables cositas que sean de textura suave	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niña 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamita recibe la llamada como de costumbre y nos atiende con mucho agrado	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos	No

					su identidad.			algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas programadas con las familias se puede identificar que cada una de ellas está dispuesta a estar pendiente para dialogar con la auxiliar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 2 OCTUBRE

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la	La mamita nos comenta que esta actividad le pareció muy bonita ya que le permitió recordar momentos muy bonitos con su familia ya que al realizar el álbum volvió a ver fotos de hace mucho tiempo atrás, de su hija, de ella, de su esposo y de otros familiares.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Las mamitas gestantes pueden plasmar las vivencias y sensaciones que ha experimentado durante el embarazo, como el momento que se enteró de que estaba embazada, la primera	

		con sus actividades.		su familia y comunidad.		canción infantil MI FAMILIA.		ecografía, el nombre del bebe, etc.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La mamita nos comenta que esta actividad le pareció muy bonita ya que le permitió recordar momentos muy bonitos con su familia ya que al realizar el álbum volvió a ver fotos de hace mucho tiempo atrás, de su hija, de ella, de su esposo y de otros familiares.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion,	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los	La abuela nos cuenta que la pasaron muy bien al realizar este trabajo en familia, que ver fotos de hace mucho tiempo	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material	

		oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	atrás les daba nostalgia y otras mucha alegría. Que se rieron mucho y que fue muy bonito compartir en familia así.	del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales,	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor	La madre nos cuenta que el niño se sentía feliz realizando esta actividad, y más cuando miraba las fotos de él cuando era más bebe, que hacia muchas preguntas al ver las fotos, acerca de la ropa que tenía puesta de personas que no distinguía, de la edad.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando	

		humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.		preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La madre nos cuenta que no pudo realizar la actividad ya que no contaba con el material necesario, que no tenía fotos del niño ni tampoco tenía con que hacer el álbum. Que se siente un poco triste porque le hubiera gustado hacer el álbum para recordar momentos bonitos de cuando su niño estaba en la barriga hasta ahora.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	

JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La hermana de la niña nos cuenta que fue muy divertido hacer este trabajo con la hermana, que la niña estaba bien emocionada mirando fotos de cuando era bebe y que hacia muchas preguntas al ver a mucha gente con ella en fotos.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios,	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:**	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son	La madre se divirtió mucho realizando el álbum y mirando las fotos de cuando estaba en embarazo y de cómo ha ido creciendo su	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos	

		padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	Acompañar a la construcción de identidad.	momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	capacidades como base en la construcción de su identidad.	sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	niña paso a paso.	los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,ord en de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña	La señora María nos comenta que le fue muy bien con la actividad, que ella hizo el álbum en compañía de su hija mayor ya que la usuaria es una bebe aun. Que este trabajo le pareció muy bonito porque será como un	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la	

		responsable con sus actividades.		niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	recuerdo para cuando su niña ya este grande	elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La señora nos comenta que le fue muy bien con la actividad, que fue muy divertido, que el niño hacia muchas preguntas y que quería pegar todas las fotos en el álbum nuevo que crearon.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	

ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La señora nos comenta que le fue muy bien con esta actividad, que fue muy divertido para toda la familia y que recordaron muchos momentos bonitos de cuando la niña estaba pequeña. Que la niña hacia muchas preguntas de cuando miraba fotos de ella cuando era bebe.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:**	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de	La madre nos manifiesta que fue una experiencia muy bonita ya que fue recordar momentos y locuras de su hijo cuando	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la	

		estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	Acompañar a la construcción de identidad.	acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	estaba pequeño. De cómo ha ido creciendo y como han sido los cambios que ha tenido. Que el niño hacia muchas preguntas de que quien era ese bebe. Y que se reía mucho	idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas.	La madre nos comenta que no pudo realizar la actividad ya que se fue a trabajar a una finca con el esposo y que allá no tenía los materiales necesarios para elaborar el álbum.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación.	

		humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.		Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La abuela de los niños quien es la que nos recibe las llamadas nos comenta que la actividad la hicieron en familia y que fue muy bonito recordar momentos de cuando sus madres estaban en embarazo y de cuando los niños eran unos bebes apenas, que ellos hacían muchas preguntas al ver las foros y que estaban felices de verse.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	

JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La abuela de los niños quien es la que nos recibe las llamadas nos comenta que la actividad la hicieron en familia y que fue muy bonito recordar momentos de cuando sus madres estaban en embarazo y de cuando los niños eran unos bebes apenas, que ellos hacían muchas preguntas al ver las foros y que estaban felices de verse.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	

RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La madre nos comenta que la actividad le pareció muy interesante ya que les permite revivir momentos bonitos en familia, pero que lastimosamente ella no pudo realizar esta actividad ya que no tiene nada de fotos de la niña de cuando era bebe ni de ella cuando estaba embarazada porque ella es de Venezuela y todas sus cosas las tienen allá en su país.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:**	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son	La abuela de los niños quien es la que nos recibe las llamadas nos comenta que la actividad la hicieron en familia y que fue muy bonito recordar	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos	

		abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	Acompañar a la construcción de identidad.	momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	capacidades como base en la construcción de su identidad.	sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	momentos de cuando sus madres estaban en embarazo y de cuando los niños eran unos bebes apenas, que ellos hacían muchas preguntas al ver las foros y que estaban felices de verse.	los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus	La madre nos dice que le fue muy bien con la actividad que le pareció muy bonito ya que les permito recordar etapas de vida de su hijo. Que es gratificante ver cómo ha crecido y todo lo que ha	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del	

		que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		**11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	de su identidad.	triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	aprendido su niño.	niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La señora nos comenta que le fue muy bien con esta actividad, que fue muy divertido para toda la familia y que recordaron muchos momentos bonitos de cuando la niña estaba pequeña. Que la niña hacia muchas preguntas de cuando miraba fotos de ella cuando era bebe.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar	

								sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,ord en de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La madre nos cuenta que no pudo hacer bien la actividad porque no tenía fotos de su niño cuando era bebe ni de ella cuando estaba en embarazo, así que solo lo hizo con fotos de su niño ahora que ya está grande.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes	La madre de la niña nos comenta que se le dificulto un poco hacer la actividad ya	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro,	

		su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	que no contaba con los materiales necesarios para elaborar el álbum. Pero que en cualquier momento que ya tenga todos los materiales lo realizara ya que es muy bonito como recuerdo para cuando su niña este grande	álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor	La señora Eliana nos comenta que le fue muy bien realizando esta actividad, que el niño mostro mucho interés y que era muy curioso al ver las fotografías de él cuándo era bebe. Que realizar este álbum es un bonito recuerdo para	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos	

		Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.		rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	cuando su niño vaya creciendo	participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La mamita nos comenta que no pudo realizar la actividad ya que por el momento no cuenta con dinero para imprimir las fotos y que tampoco tenía otros materiales que se necesita para realizar el álbum. Que ella lo realizara cuando ya tenga los materiales necesarios, que por el momento solo le mostrara unas fotos que tiene en el	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a	

		pendientes de la salud de su hija					celular a la niña y le contara cuantos meses tiene en cada foto y que estaban haciendo en ese momento.	verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La madre nos comenta que la actividad le pareció muy interesante ya que les permite revivir momentos bonitos en familia, pero que lastimosamente ella no pudo realizar esta actividad ya que no tiene nada de fotos de la niña de cuando era bebe ni de ella cuando estaba embarazada porque ella es de Venezuela y todas sus cosas las tienen allá en su país.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La señora nos comenta que le fue muy bien con esta actividad, que fue muy divertido para toda la familia y que recordaron muchos momentos bonitos de cuando la niña estaba pequeña. Que la niña hacia muchas preguntas de cuando miraba fotos de ella cuando era bebe.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DE L5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida.*** ***La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas* .	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos.*	

ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***DE L5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad. Necesitamos lo siguiente: jabón, una bañera o ponchera y una toalla.* *Motive a que él bebe explore cada uno de los elementos utilizados, háblele de cada uno de estos elementos y para qué sirven.* *Con movimientos suaves tratando de que él bebe imite lo que está haciendo, juegue con el agua, con las burbujas y concluya acariciando las manos del bebe y entonando una canción que le permita relajarse.*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hija*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DE L5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad. Necesitamos lo siguiente: jabón, una bañera o ponchera y una toalla.* *Motive a que él bebe explore cada uno de los elementos utilizados, háblele de cada uno de estos elementos y para qué sirven.* *Con movimientos suaves tratando de que él bebe imite lo que está haciendo, juegue con el agua, con las burbujas y concluya acariciando las manos del bebe y*	*La madre recibió la orientación con mucho positivismo y agradeció por las estrategias enseñadas para poner en práctica en el hogar*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la*	

						entonando una canción que le permita relajarse.		*historia de la vida de las niñas y niños*	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DE L5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad. Necesitamos lo siguiente: jabón, una bañera o ponchera y una toalla. Motive a que él bebe explore cada uno de los elementos utilizados, háblele de cada uno de estos elementos y para qué sirven. Con movimientos suaves tratando de que él bebe imite lo que está haciendo, juegue con el agua, con las burbujas y concluya acariciando las manos del bebe y entonando una canción que le permita relajarse.*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas*	

		acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,			*entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*		*retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*.* *Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"**	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las*	

		Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre		***intereses de los niñas y niños***	*aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*poner en práctica en el hogar,*	*que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	

JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas,*	

						buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas		*dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus***	**PRACTICA N°11**	***11.3 la familia reconoce y valora los***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se*	

		padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre	Acompañar la construcción de la identidad.	***gustos e intereses de los niñas y niños***	*reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	*la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
SNEIDER ERAZO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento,***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	

TIAGO REALPE	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña,*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando*	

						donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas		*que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro*	

		actividades de acompañamiento .			*elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*		*utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"**	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con*	

		una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .	de la identidad.	***intereses de los niñas y niños***	*entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	*el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	

ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 6 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda*	La madre interactúa con el niño realizando las actividades con algunos objeto logrando que realice la actividad, Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación de la familia	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la*	

						buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas		*historia de la vida de las niñas y niños*	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD:*** ***QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD:*** ***QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y*	

		llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.			*entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*con su niña y su familia*	*otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar*	*La madre informa que el niño realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de*	

		actividades y retos, su cuidador principal es la madre.			*frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	*su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar*	*CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de*	

								preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a*	

					Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.	*buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*		*construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas; fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos.	Madre comenta que su niña está creciendo cada vez más y que se encuentra muy bien de salud y que la familia está muy contenta de tener una bebe en casa.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niñas y niños menores de 2 años ¿en un rinconcito! Se invita a la familia a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No
ERICK JHOEL	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13. 3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de	Esta práctica busca generar experiencias	Se orienta a la familia a promover los arrullos, las	Madre comenta que por motivo de	Creemos espacios para la exploración,	No

CRIOLLO YOGE		Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	acuerdo con su momento de desarrollo. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	nanas, los sonidos agradables y armónicos.	ingreso a su trabajo se le ha recortado el para estimular a su hijo pero que su esposo se está ocupando de ello y eso le agrada mucho a ella tener ayudad de su pareja.	el juego y la creación en el hogar. Niñas y niños menores de 2 años ¡en un rinconcito! Se invita a la familia a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades	Se orienta al cuidador principal de jugar con los niños o niñas con cajas, tela, cobijas a esconderse, a trepar, pasar por el túnel, rodar con el cuerpo, gatear, hasta llegar a la meta o hasta tomar algo con sus manos,	La familia se encuentra muy bien y trabaja con su niña en casa madre comenta que su nena aprovecha las actividades realizadas en familia.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niñas y niños menores de 2 años ¡en un rinconcito! Se invita a la familia a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes,	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 10 meses de edad. Hogar compuesto por mamá e hijos. Madre de familia que trabaja en el campo y oficios varios, escases económica ya que es madre cabeza de hogar, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador principal de jugar con los niños o niñas con cajas, tela, cobijas a esconderse, a trepar, pasar por el túnel, rodar con el cuerpo, gatear, hasta llegar a la meta o hasta tomar algo con sus manos,	Madre comenta que ha realizado las actividades con su niña en casa y que lo hace cuando tiene tiempo ya que su trabajo no se lo permite.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niñas y niños menores de 2 años ¡en un rinconcito! Se invita a la familia a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	12 al 16 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas,	Madre comenta que están realizado las actividades los fines de semana ya que en semana	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.	No

		integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	niñas desde la gestación.	elementos disponibles en su entorno	años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	se encuentra con trabajadores y tiene que ocuparse de la alimentación de ellos.	Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre refiere que las actividades la ha realizado en casa con sus niños y que le ha sido de buen provecho para el esparcimiento de tiempo.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre comenta que las actividades las está realizando su hijo mayor y que las han realizado bien.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la	No

		su profesión como ama de casa.						creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Siempre se percibe la alegría del niño por las actividades que realiza con la madre y que son de aprendizaje.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No
PEQUEÑOS TRAVIESOS									

SARA DANERY PERDOMO TISOY	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Comenta que las actividades las ha realizado con sus niñas y que son de aprendizaje para ellas al igual que ellos comparten tiempo con sus niñas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJ OY JOVEN	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un	Madre refiere que han realizado las actividades con sus hijas y que le han servido de aprendizaje y compartir tiempo con sus niñas también.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	espejo y hacer muecas.		familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	12 al 16 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre comenta que ha realizado las tareas con su hija y que ha conocido los intereses de su princesa y que se han divertido con ello.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración,	No

					desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Padre comenta que las actividades las ha realizado con su hija y que le han sido de buen provecho.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas,	No

								emociones y decisiones son importantes.	
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Comenta que ha realizado las actividades y gracias a Dios todos en casa están bien.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc.	Abuela comenta que se le ha hecho un poco difícil esta semana trabajar con su niño porque ha tenido	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la	No

		El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	niñas desde la gestación.	elementos disponibles en su entorno	familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	que realizar actividades de trabajo y familiares que fueron a última hora.	experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre comenta que las actividades las ha realizado en casa con su hija y que esta vez su esposo se involucró en las actividades.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre refiere que las actividades las ha realizado con sus hijos y que en ocasiones le ayuda su esposo ya que él trabaja mucho.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las	No

								niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJ OY JOVEN	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre refiere que han realizado las actividades con sus hijas y que le han servido de aprendizaje y compartir tiempo con sus niñas también.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos	Esta práctica busca generar experiencias significativas para	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir	La madre manifiesta que ha realizado las actividades en	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.	No

		Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	casa y que su hijo a participado de ello y que le ha sido de gran ayuda para el tiempo que comparte con él.	Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	La madre manifiesta que ha realizado las actividades con su hija de manera ordenada y aprendiendo junto con ella el sonido de las cosas ya que ella no se había fijado en eso.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Comenta que las actividades las ha realizado con sus niñas y que son de aprendizaje para ellas al igual que ellos comparten tiempo con sus niñas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura;	No

		su profesión como ama de casa.						promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre refiere que las actividades las ha realizado con sus hijos y que en ocasiones le ayuda su esposo ya que él trabaja mucho.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No

DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	12 al 16 de octubre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.2** los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.5** los cuidadores principal propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación.	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover la estimulación gestacional con los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	Madre comenta que se ha sentido muy bien y que gracias a Dios el embarazo no se le ha presentado complicaciones y que de igual manera ella trata de cuidarse y vivir esta etapa de la mejor manera.	¿Siénteme consiénteme! El nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen con su bebe, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros. A este espacio la mujer gestante puede invitar al padre, hermanos mayores o abuelos para que compartan también a través de suaves caricias alrededor del vientre con cantos o arrullos.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias se las percibió muy contentas con la adecuación de su rincón de aprendizaje el cual les permitió interactuar más con sus hijo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF **UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				emociones que él bebe vive en el momento.	desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado		

							visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				emociones que él bebe vive en el momento.	desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado		

							visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .					educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo ,		

							interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		situación .					impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia	no

		salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según	para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del	no

		parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			y protegidos.	donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a	clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .					observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en		

							educación inicial para la madre .		
AMBER YULIANA CUARÁN CUARÁNG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su hermanos , tíos , primos y abuelos maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo ,	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

							interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta	no

		participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .		exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones	las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando		

							fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 3 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su hermana sus primos , padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

							crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
DEIBER ALEXANDER CUARÁN CUARÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 10 personas , su hermana sus abuelos maternos	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen	no

		, tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	niños y niñas desde la gestación.	principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del	un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el	no

		situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				seguros y protegidos.	la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las	

								familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .					pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
SNEYDER	Del 01 al 04 de	Niño de 3 años 10 meses que vive	**PRACTICAS 13**	13-2 Los cuidadores principales juegan con	Es importante que la familia acompañe	La madre deberá	.	“**EXPLORAR SIN**	no

YESID CHICUNQUE TARAPUÉS	Septiembre de 2020	con su familia constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.		**MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
YORYANY YORENY CHAPID CHAPID	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia	no

		hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según	para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del	no

		frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias			y protegidos.	donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a	clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
AURA AMILENA ITUYAN MUESES	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .					observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en		

							educación inicial para la madre .		
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA ITUYÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo ,	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

							interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		

: la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES"** que consiste en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 5 años y 4 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niñ0 de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa,	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos	No

		responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
NIÑOS SOÑADORES									

JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

						debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.			
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

						Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.			
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones,	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos	No

		su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			experimentar con la participación de las niñas y niños	**Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

						debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.			
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niñ0 de 8 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas de este mes podemos sentir que las familias están muy comprometidas con el programa, se siente la responsabilidad de cada familia y el compromiso con ellas mismas como para la docente.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 3 OCTUBRE

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen.	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la	

					alegría y relajación.	Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña		intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto	

								les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que	La señora nos agradece por las actividades programadas y nos dice que le fue muy bien realizando esta actividad, que ella le eligió el lugar y que trato de elegirle un lugar seguro, fresco y donde la niña estuviera bien a la hora de jugar.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	

						elaboraron para el niño o niña			
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La señora nos dice que el niño se sintió muy feliz decorando su espacio del juego, que el eligió el lugar y los objetos que quería que le colocaran en ese espacio. Agradece por todas las actividades que se les dejan y que ayuda mucho a compartir en familia.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la	

								creatividad y la independencia.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que el niño estaba feliz cuando ella le conto que le iba a decorar un espacio para que el juegue y que allí guardaría todos sus juguetes, la madre dice que el niño todos los días juega en ese espacio y que inventa personajes con los juguetes.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o	

								niña promover la creatividad y la independencia.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos dice que el rincón del juego se lo decoro con un toldillo y una sábana , que la niña llevo todos los juguetes en un a caja y que los coloco adentro del toldillo que también llevo el álbum que crearon en familia y que ella está feliz con su espacio del juego	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas,	

								permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	La madre nos cuenta que le decoro la cama cuna como espacio del juego ya que este es el lugar donde más se lleva la niña en el día, que allí le organizo algunos juguetes y le decoro el toldillo con dibujos que hizo con papel brillante. Que le quedo muy bonito el lugar y que la niña se divierte mucho ahí.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	

SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	La madre nos cuenta que no le organizo el rincón del juego a la niña porque ella se encuentra pasando la dieta don de un familiar y que allá no tenía ni el espacio ni los elementos para realizar el trabajo, además que dentro de pocos días ya se regresa a su casa y que entonces se compromete a organizarlo después acá cuando llegue a la casa.	Exploración de la semana. ***'''CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un	La madre nos comenta que ella ya le tenía organizado un espacio al niño para que	Exploración de la semana. ***'''CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL***	

DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ		quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	juegue desde la otra vez que creo el universo, que como el niño se sentía bien contento en ese espacio ella decidió colocarle los juguetes y el álbum también en ese espacio para que el niño pueda jugar tranquilo y sin peligro.	***JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un	La madre nos cuenta que la niña estuvo muy feliz ayudando a organizar su	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL***	

		quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	espacio del juego, que le organizaron en una cuna que la tienen en la sala y en la cual la niña todos los días juega, que las hermanas le realizaron la decoración y le organizaron los juguetes, ahora la niña es muy feliz jugando todos los días en ese espacio	***JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un	La señora Gladis nos cuenta que le fue muy bien con la actividad, que	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL***	

		momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	al niño le gustó mucho tener su propio espacio para jugar y que en ese lugar él tiene todos sus juguetes que la madre le ha comprado y otros que le han regalado	***JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos	La señora Yamileth nos pide el favor de que le recibamos esa actividad para	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´***	

		padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	el próximo mes ya que ella se encuentra en una finca trabajando con su esposo y que allá no tenía los materiales necesarios para realizar el rincón y que además la casa es muy pequeña y no tiene un lugar seguro para ella realizarlo.	Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar	La señora Ligia abuela de los niños y que es la que los lleva al encuentro nos cuenta que le fue muy bien con esta actividad que los niños colaboraron mucho para	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para	

		Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	realizar y organizar el espacio del juego que es para ellos, que los niños buscaron una caja y guardaron los juguetes y que los colocaron en ese espacio.	construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre	La señora Ligia abuela de los niños y que es la que los lleva al encuentro nos cuenta que le fue muy bien con esta actividad que los niños colaboraron mucho para realizar y organizar el espacio del juego que es para ellos, que los niños	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto.	

		familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia		niños y niñas desde la gestacion.	padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	buscaron una caja y guardaron los juguetes y que los colocaron en ese espacio.	Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y	La madre nos comenta que ella le organizo un poquito el espacio del juego, pero que no lo organizo bien porque no tenía materiales para realizarle dibujos y poder decorar bien.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto.	

				desde la gestacion.	madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.		Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida,	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les	La señora Ligia abuela de los niños y que es la que los lleva al encuentro nos cuenta que le fue muy bien con esta actividad que los niños colaboraron mucho para realizar y organizar el espacio del juego que es para ellos, que los niños buscaron una	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la	

		se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia		desde la gestacion.	madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	caja y guardaron los juguetes y que los colocaron en ese espacio.	familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen.	La señora nos comenta que no le pudo organizar un punto del juego fijo al niño ya que el manifestaba que quería que lo haga en varios lados, lo que la madre decidió fue decorar una caja donde le alcancen todos los juguetes y realizarle un tapete con retazos de tela y un pedazo de malla plástica y que cuando él quiera jugar que lo ubique	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la	

					alegría y relajación.	Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	donde él desee.	intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que le decoro la cama cuna como espacio del juego ya que este es el lugar donde más se lleva la niña en el dia, que allí le organizo algunos juguetes y le decoro el toldillo con dibujos que hizo con papel brillante. Que le quedo muy bonito el lugar y que la niña se divierte mucho ahí.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto	

								les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que el niño estaba feliz cuando ella le conto que le iba a decorar un espacio para que el juegue y que allí guardaría todos sus juguetes, la madre dice que el niño todos los días juega en ese espacio y que inventa personajes con los juguetes.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos	

								explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	

DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	Con la señora Eliana nos comunicamos vía whatsapp, y le dimos las indicaciones de la actividad , mas ella manifestó que por el momento no podía realizar dicha actividad porque se encontraba en el vecino país del ecuador laborando pero que apenas ella regrese se ponía al día y enviaba las evidencias	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	

MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	

SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos comenta que ella le organizo un poquito el espacio del juego, pero que no lo organizo bien porque no tenía materiales para realizarle dibujos y poder decorar bien.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida.*** ***La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*. Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.*	*La madre nos comenta que el niño se divirtió mucho creando sonidos con diferentes objetos que tenía en el LUGAR, como por ejemplo que utilizo las tapas de las ollas, las cucharas, botellas vacías plástica. Que fue muy bonita la actividad*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					que le permitan desarrollar sus destrezas.	*Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*Se valoró la experiencia dialogando con la madre donde ella manifiesta que la actividad fue muy interesante*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría,*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.*	*La madre nos cuenta que a la niña le gusta mucho y que esta actividad le llamo mucho la atención, por que como tres días la repitió. Que compartir esos momentos en familia y ver divertirse a la niña es muy*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de*	

		señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas			*relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*satisfactorio para todos*.	*diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*. Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con él bebe*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones*	*La señora nos cuenta que la actividad la niña la realizo muy bien ya que ella le llama mucho la atención la casa la y que ella ahí explora muchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón*	

		el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,	*literatura con niñas y niñas desde la gestación* .	*elementos disponibles en su entorno.*	*protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*con sus diferente juguetes y realizando sonidos*	*Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación* .	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.* .	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención de la niña y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	

HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*El padre nos comenta que el niño realizo la actividad y que se divirtió mucho explorando, que toda la familia compartieron y le explicaban al niño los lugares que tiene este rincón*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema,*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante mas porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.	*inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención de la niña y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y*	*El padre nos comenta que el niño realizo la actividad y que se divirtió mucho explorando, que toda la familia compartieron y le explicaban al niño los lugares que tiene este rincón*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos*	

		, realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.			*promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*		*objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención de la niña y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					que le permitan desarrollar sus destrezas.	*Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento , como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
SNEIDER ERAZO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención de la niña y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que*	

		que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento ,			*sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*		*puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
TIAGO REALPE	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que el niño realizo la actividad y que se divirtió mucho explorando, que toda la familia compartieron y le explicaban al niño los lugares que tiene este rincón*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón*	

		acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre	*con niñas y niñas desde la gestación*	*elementos disponibles en su entorno.*	*promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*realizando sus cambuchos*	*Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención del niño y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La abuela de la niña nos comenta que la niña le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho.* *Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención del niño y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					que le permitan desarrollar sus destrezas	*tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre de la niña nos comenta que aunque la niña ya camina le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que gatear o dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho.* *Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría,*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención del niño y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad*	

		principal cuidador es la madre.	*niñas desde la gestación*		*relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*		*e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con él bebe*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de*	*La madre de la niña nos comenta que aunque la niña ya camina le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.***	

		Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre	*creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*que gatear o dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho.* *Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	*Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre de la niña nos comenta que aunque el niño ya camina le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que gatear o dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho.* *Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	

THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con él niño*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					que le permitan desarrollar sus destrezas	*inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación* *.*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con él niño*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*. generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde*	

		realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.	*niñas desde la gestación*		*brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*		*pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con la bebe*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro,*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela*	*La madre del niño nos comenta que le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que dar vueltas en el piso que el se ríe mucho. Que esa actividad la realizaron y se*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde*	

			niñas desde la gestación		*movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*divirtieron mucho toda la familia*	*pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*. generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *Movilizar experiencias para que niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de normas.	Se orienta al cuidador a que establecer horarios de alimentación, baño y juego, para que en ese momento interactúe de la mejor manera con su bebe e identifique estos momentos con sus cuidadores responsables.	Madre comenta que su bebe es muy juiciosa con los establecimiento de horarios y que ha logrado trabajar y tener tiempo para sus actividades en casa.	Explorar sin miedo ¡Un paseíto! Se orienta al cuidador principal de realizar un recorrido por la casa, en la cual se orienta que con anterioridad debe adaptar los lugares de su casa con diferentes materiales el cual les permita realizar una descripción continua por parte del cuidador. Para ello se orienta al cuidador a armonizar el lugar con las velitas de aroma que está en el kit y también la maraca para indicarle a la bebe que pasara a otro lugar de la casa y	No

								seguir con la exploración.	
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de normas.	Se orienta al cuidador a que establecer horarios de alimentación, baño y juego, para que en ese momento interactúe de la mejor manera con su bebe e identifique estos momentos con sus cuidadores responsables.	La madre comenta que por motivo de volver a trabajar a realizado cambios de horarios con su hijo y que su esposo ahora le ayudo con eso.	Explorar sin miedo ¡Un paseíto! Se orienta al cuidador principal de realizar un recorrido por la casa, en la cual se orienta que con anterioridad debe adaptar los lugares de su casa con diferentes materiales el cual les permita realizar una descripción continua por parte del cuidador. Para ello se orienta al cuidador a armonizar el lugar con las velitas de aroma que está en el kit y también la maraca para indicarle a la bebe que pasara a otro lugar de la casa y seguir con la exploración.	No
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las	Madre refiere que poco a poco su hija está aprendiendo a ser más autónomo en las actividades diarias.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en	No

		amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.		parte de la convivencia familiar.	adultos debe cumplirlas.	diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.		palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	19 al 23 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre refiere que este tiempo de cuarentena le ha favorecido bastante para enseñarle a su hijo hacer más independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para	No

		madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.						que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre comenta que su niño a fortalecido su independencia en casa que las actividades a realizar estos meses le han sido de mucha ayuda.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar,	Madre comenta que ha podido enseñarle a su hijo todas esas actividades	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores	No

		Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	diarias y que su hijo lo realice por sí mismo.	invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos	La comenta que su hijo es muy independiente y que en esta época de pandemia le está enseñando hacer aún más porque empezara a estudiar el próximo año.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.				antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.		dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
JOHAN SEBASTIAN CALDERON LUCITANTE	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre refiere que con su hijo las actividades la trabaja mediante el dialogo ya que su niño no se mueve por si solo y que ella lo estimula haciendo que el palpe los materiales que utiliza para las actividades.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos	Si

								construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
SARA DANERY PERDOMO TISOY	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre refiere que las actividades a realizar le han permitido hacer todo más independiente a cada una de sus hijas y que eso le agrada mucho ya que la más grande la orienta a la más pequeña.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJ OY JOVEN	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las	Madre refiere que las actividades a realizar le han permitido hacer todo más independiente a cada una de sus hijas y que eso le agrada mucho ya	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		**12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	que la más grande la orienta a la más pequeña.	preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	19 al 23 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo	Madre refiere que poco a poco su niña está aprendiendo hacer independiente y autónomo y que ella la orienta de la mejor manera.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre,	No

						que necesite para una salida de exploración.		mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	El padre refiere que poco a poco su niña está aprendiendo hacer independiente y autónomo y que ella la orienta de la mejor manera.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No

CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 6 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre comenta que su hijo es muy participativo y que poco a poco le está enseñando a ser independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	Si
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las	Madre refiere que poco a poco su niña está aprendiendo hacer independiente y autónomo y que ella la orienta de la mejor manera.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en	No

		amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.		parte de la convivencia familiar.	adultos debe cumplirlas.	diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.		palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	La abuela comenta que su niño es muy participativo y que poco a poco le está enseñando a ser independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para	No

		su profesión como ama de casa.						que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre comenta que su hija es muy participativa y que poco a poco le está enseñando a ser independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar,	Madre comenta que sus hijos son muy participativo y que poco a poco les está	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	enseñando a ser más independiente y autónomo y más aún a la niña que próximamente entrara a la escuela.	invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos	Madre refiere que las actividades a realizar le han permitido hacer todo más independiente a cada una de sus hijas y que eso le agrada mucho ya que la más grande la orienta a la más pequeña.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa	No

		principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.				antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.		dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre refiere que su hijo estos dos procesos lo tiene bien estimulado su hijo es muy obediente y que capta las orientaciones y las normas que ella le enseña en casa.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos	No

								enriquecedores de aprendizaje	
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre comenta que su hija es muy participativa y que poco a poco le está enseñando a ser independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores	Madre refiere que las actividades a realizar le han permitido hacer todo más independiente a cada una de sus hijas y que eso le agrada mucho ya que la más grande	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	la orienta a la más pequeña.	forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para	Madre comenta que sus hijos son muy participativo y que poco a poco les está enseñando a ser más independiente y autónomo y más aún a la niña que próximamente entrara a la escuela.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la	No

		madre y desempeña su profesión como ama de casa.				una salida de exploración.		interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	19 al 23 de octubre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.2** los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.5** los cuidadores principal propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación.	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover la estimulación gestacional con los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	Madre refiere que ella pertenece a una comunidad indígena y que sus costumbre el padre muy poco participa en el embarazo ya que él se dedica más a trabajar y a echo el intento de invitarlo a participar del desarrollo del embarazo.	Explorar sin miedo. ¡A caminar mamá! Las mujeres gestantes puede recorrer recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudad y recibir concejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidado cuando nazca él bebe.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias expresan gratitud por las actividades y el acompañamiento que se les realiza, aun sabiendo que ha sido muy difícil acostumbrarse a trabajar de manera virtual y desde casa pero también agradecen a Dios por tenerlos con vida y salud.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF **UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 19 al 23 de Octubre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				emociones que él bebe vive en el momento.	disposición al momento de aplicar la estrategia .		
ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				emociones que él bebe vive en el momento.	disposición al momento de aplicar la estrategia .		
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				momento.	aplicar la estrategia .		
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
AMBER YULIANA CUARÁN CUARÁNG	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su hermanos , tíos , primos y abuelos maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		a causa de dicha situación .							
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia	**PRACTICAS 13** Generar experiencias	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de	Es importante que la familia acompañe y promueva en los	La madre deberá junto al niño debe	Las acciones encaminadas al	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.**	no

		constituida por 3 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	**-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su hermana sus	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a	no

		primos , padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo	no

		participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	la gestación.	acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
DEIBER ALEXANDER CUARÁN CUARÁN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 10 personas , su hermana sus abuelos maternos , tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas,	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el	no

		responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .		territorio.	rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física ,	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle	no

		compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores,	no

		frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
SNEYDER YESID CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
YORYANY YORENY CHAPID CHAPID	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				momento.	aplicar la estrategia .		
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias							
AURA AMILENA ITUYAN MUESES	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	no

		mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA ITUYÁN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		situación .							

OBSERVACIONES GENERALES: : la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No

ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de	No

								calles, hogares o espacios de referencia.	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos	No

					con el entorno.			formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **<u>13.5.</u>** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **<u>13.5.</u>** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que	No

		relación familiar y en su entorno.	niños desde la gestación.		mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	son colores, tamaños, texturas y formas		puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida,	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.**	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir.	No

		amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	con y la familia tenga presente los gusto él.		Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **<u>13.5.</u>** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes,	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño	No

		resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	agradan.	indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No

ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de	No

								calles, hogares o espacios de referencia.	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente	No

		en su entorno.	gestación.		consigo misma, con los objetos y con el entorno.			para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal –	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	de las niñas y niños desde la gestación.	emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas		los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 6 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **<u>13.5.</u>** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña 6 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les	No

		muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas		guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	

OBSERVACIONES GENERALES:

Esta semana las familias participan en sus actividades y retos como siempre agradecen y se le motiva a seguir con el mismo actitud positiva.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 4 OCTUBRE

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia, y que la actividad de la exploración fue muy divertida	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales	

					mismo y el entorno.			evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia , y que la actividad de la exploración fue muy divertida	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma.	

					alegría y relajación.	ningún peligro para ellos		Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La abuela toma con mucho positivismo las actividades programadas y manifiestas que eso le ha ayudado mucho con la crianza de la nieta.	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de	

								bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que se siente satisfecha con la actividades programadas ya que el niño se siente muy motivado cuando tienen que realizar los retos	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y	

								sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que esta semana no tuvo ningún problema en realizar los retos y que le pareció muy divertido realizar estas actividades y compartir con su familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de	

								expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La hermana de la niña agradeció por las enseñanzas y por las actividades de juego enseñadas ya que eso les ha permitido salir de la rutina	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de	

								expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre manifiesta que las recomendaciones dadas y las actividades les ayuda mucho para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las	

								descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La mamita gestante agradece por las enseñanzas y por el tiempo dedicado a enseñarles cosas nueva y a cómo cuidarse para evitar enfermedades	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la	

								elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que esta semana no tuvo ningún problema en realizar los actividades y que le pareció muy divertido realizar estas actividades y compartir con su familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus	

								sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que esta semana no tuvo ningún problema en realizar los retos y que le pareció muy divertido realizar estas actividades y compartir con su familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que	

								expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que esta semana no tuvo ningún problema en realizar los retos y que le pareció muy divertido realizar estas actividades y compartir con su familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus	

								sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia	Exploración de la semana. ***‘’EXPLORAR SIN MIEDO’’*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando	

								plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	**La abuela de la niña agradece por las enseñanzas dadas y por preocuparnos por cada día enseñarles cosas nuevas para ellos compartir en familia**	Exploración de la semana. ***‘’EXPLORAR SIN MIEDO’’*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando	

								plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	**La abuela de la niña agradece por las enseñanzas dadas y por preocuparnos por cada día enseñarles cosas nuevas para ellos compartir en familia**	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a	

								algunos lugares en específico.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	**La abuela de la niña agradece por las enseñanzas dadas y por preocuparnos por cada día enseñarles cosas nuevas para ellos compartir en familia**	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a	

								algunos lugares en específico.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando	

								plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	

JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	**La mamita cumplió con llamarme como se tenía planeado y se pudo dar la orientaciones, agradece por todas las enseñanzas dadas**	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre manifiesta que las recomendaciones dadas y los retos les ayuda mucho para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar	Exploración de la semana. ***‘’EXPLORAR SIN MIEDO’’*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	

DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	**La madre manifiesta que las practicas dadas son de gran ayuda para su diario vivir, ya que les permite compartir en familia**	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que las recomendaciones dadas y los retos les ayuda mucho para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre agradece por la llamada y manifiesta que seguirá todas las recomendaciones dadas, también manifiesta que salir a explorar con el niño le pareció muy interesante ya que pudo compartir momentos agradables en su compañía	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre manifiesta que las recomendaciones dadas y los retos les ayuda mucho para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida. La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA***	*La madre del niño nos comenta le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho. Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 MESES de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***	La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***	*La madre nos comparte que siempre está atenta para saber qué actividad del día le iba a realizar*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia,***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos.***	

		madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación	***la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***cotidianidad y en su territorio***	***de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***	*más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***. Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos comparte que la niña siempre estaba en atenta a la actividad del día*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA***	*La madre nos cuenta que no le fue muy bien con la actividad ya que no la pudo realizar porque estaba trabajando y no tuvo mucho tiempo*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento	***.***		***enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***			
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos cuenta que el niño siempre estaba muy curioso por saber qué actividad le correspondía hacer en el día que se divirtieron mucho y que el niño*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre	***desde la gestación***	***y en su territorio***	***emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos cuenta que esa actividad llamo tanto la atención del niño. Que se divertía mucho y que cuando no podía hacer algo le daba mucha risa*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades, su principal***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear,***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y se divirtieron en familia*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		cuidadores es la madre.			***jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos agradece por la actividad ya que fue de mucha ayuda para ella y la niña*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niña, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre	***niñas desde la gestación***		***niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			
SNEIDER ERAZO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento ,***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
TIAGO REALPE	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear,***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y se divirtieron en familia*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

					jugar, y experimentar, sus destrezas.	***porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma.*** ***Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***EXPLORAR SIN MIEDO.*** ***Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos.*** ***Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma.*** ***Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que***	*La madre nos cuenta que esa actividad llamo tanto la atención del niño. Que se divertía mucho y que cuando no podía hacer algo le daba mucha risa*	***EXPLORAR SIN MIEDO.*** ***Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos.*** ***Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

						propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico			
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La abuela nos comenta que ella realizo la actividad, con gran emoción y atenta a lo que la madre redactaba*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***. ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y que se sintió muy bien elaborando la actividd*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***		***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		mediante las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.	***con niñas y niñas desde la gestación***		***niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***			
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 6 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
THAEL ALEJANDRA	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia***	***PRACTICA N°13***	***13,6 Los cuidadores principales***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con***	

ORDOÑEZ MORA		***constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***		***las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y***		***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar***	

		hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.	***disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***		***como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***		***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia,***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos.***	

		participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre	*creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*cotidianidad y en su territorio*	*de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.*	*SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,*		*Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	*DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE*	*Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre*	*PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.*	*ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico*		*EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa*	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	*DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE*	*Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre*	*PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar,*	*ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o*		*. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa*	

					y experimentar, sus destrezas.	***alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 5 OCTUBRE

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?**	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que a veces pasa tan rápido el tiempo que no se dan cuenta a qué horas crecen los hijos, que por eso hay que dedicarles tiempo de	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre	

		muy unida y muy responsable con sus actividades.			conductas de los niños y niñas.	¿Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: ¿Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** ¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	calidad y no de cantidad.	y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. ¿Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** ¿Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?**	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que a veces pasa tan rápido el tiempo que no se dan cuenta a qué horas crecen los hijos, que por eso hay que dedicarles tiempo de calidad y no de cantidad.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o	

						ACTIVIDAD A REALIZAR. Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le	La abuela de la niña nos cuenta que el taller estuvo muy bueno y que el cuento estuvo muy interesante, que a veces pasa el tiempo y los hijos y nietos se crecen y se van alejando de ellos que por eso hay que aprovecharlos cuando están pequeños	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le	

						preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?**	La madre agradece por el taller dado, y nos dice que gracias al programa ha tenido muchos aprendizajes que le han servido para la crianza de sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo	

						¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La madre nos agradece por la llamadas que se le ha realizado y nos cuenta que el taller es de gran ayuda para ellas ya que las hace reflexionar en cosas que a veces creen que no tiene sentido pero que con el pasar del tiempo miran lo importantes que son.	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	

JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La hermana nos cuenta que la familia reflexiono mucho con el taller de formación de familia y más al leer el cuento, que por que en muchas ocasiones no les dan mucha importancia a la crianza de los niños con respecto al afecto que creen que con solo la comida y el vestuario es suficiente, pero que ese día reflexionaron sobre la importancia de compartir mucho tiempo en familia	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:**	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencia	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2**	La madre nos cuenta que los talleres hasta ahora han sido muy	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres	

MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT		madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	s artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	interesantes y que ayudan mucho en la crianza de los hijos en el hogar.	gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se	La madre nos agradece por todas las actividades programadas , que le han servido mucho para poner en práctica en su diario vivir con	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es	

		familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	literatura con niños y niñas desde la gestación. .		pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	sus hijas ya que en ocasiones no saben qué hacer ante un problema presentado	que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas.	La señora Nayibe nos cuenta que les fue muy bien con el segundo taller de formación a familias que el cuento los puso a reflexionar a todos los de la familia y tamor medidas donde puedan	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla	

		abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	.		las emociones y conductas de los niños y niñas.	**¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	tener cambios para bien.	y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida,	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?**	La mamá nos cuenta que la familia reflexiono mucho con el taller de formación de familia y más al leer el cuento, que por que en muchas ocasiones no les dan mucha importancia a la crianza de los niños con respecto al afecto que creen que con	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes.	

		se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.				¿Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: ¿Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** ¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	solo la comida y el vestuario es suficiente, pero que ese día reflexionaron sobre la importancia de compartir mucho tiempo en familia	Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. ¿Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** ¿Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?**	La señora Gladis nos cuenta que los talleres han sido muy importantes en este tiempo y que el cuento fue muy bonito ya que al leer ese cuento los hace reflexionar y darse cuenta de que se les debe dedicar tiempo a los hijos cuando están pequeños porque cuando ellos se crecen	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o	

		familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.				**ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	ya buscan otros rumbos y ya se dedican a lo ellos no mas	niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le	La mamita de la niña nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le	

						preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?**	La abuela de los niños nos cuenta que los dos talleres los ha puesto a reflexionar mucho a toda la familia sobre la importancia de criar bien a sus hijos y de compartir tiempo muy agradables en familia	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	

						¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**			
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La abuela de los niños nos cuenta que los dos talleres los ha puesto a reflexionar mucho a toda la familia sobre la importancia de criar bien a sus hijos y de compartir tiempo muy agradables en familia	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	

RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La mamita de la niña nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:**	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencia	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2**	La abuela de los niños nos cuenta que los dos talleres los ha puesto a	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres	

		madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	s artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	reflexionar mucho a toda la familia sobre la importancia de criar bien a sus hijos y de compartir tiempo muy agradables en familia	gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se	La madre del niño Neythan nos agradece por las llamadas y por todas las enseñanzas dadas ya que les ayuda a poner en	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es	

		su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	literatura con niños y niñas desde la gestación. .		pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	práctica en sus hogares para criar bien a sus hijos y no cometer errores.	que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa,	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas.	La mamita de la niña nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla	

		trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	.		las emociones y conductas de los niños y niñas.	**¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?**	La madre nos agradece por la llamadas que se le ha realizado y nos cuenta que el taller es de gran ayuda para ellas ya que las hace reflexionar en cosas que a veces creen que no tiene sentido pero que con el pasar del tiempo miran lo	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes.	

		están dispuestos a colaborar.				**¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	importantes que son.	Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?**	La mamita de la niña nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los	

						ACTIVIDAD A REALIZAR. Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le	La madre nos agradece por la llamadas que se le ha realizado y nos cuenta que el taller es de gran ayuda para ellas ya que las hace reflexionar en cosas que a veces creen que no tiene sentido pero que con el pasar del tiempo miran lo importantes que son.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es?	

						preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?**	La señora Martha nos manifiesta que los talleres son muy interesantes y que siempre trata de poner en práctica lo enseñado en las llamadas, que eso les ayuda a vivir mejor en familia.	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *’’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo	

						¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La mamita del niño Sebastián nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos porque ellos un día se crecen y se van.	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La hermana nos cuenta que la familia reflexiono mucho con el taller de formación de familia y más al leer el cuento, que por que en muchas ocasiones no les dan mucha importancia a la crianza de los niños con respecto al afecto que creen que con solo la comida y el vestuario es suficiente, pero que ese día reflexionaron sobre la importancia de compartir mucho tiempo en familia	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida.*** ***La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13*** ***Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller.*** ***MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA.*** ***Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?.*** ***ACTIVIDAD A REALIZAR.*** ***A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y que se sintió muy bien elaborando la carta*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada* *A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p.* *Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 3 MESES de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***, La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que al niño no le llamo la atención mucho esta actividad ya que cuando tenía que hacer la carta le daba mucha pereza,*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niña	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comparte que siempre está atenta para saber qué actividad del día le iba a realizar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***, La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comparte que la niña siempre estaba en atenta a la actividad del día*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?,***	*La madre nos cuenta que no le fue muy bien con la actividad ya que no la pudo realizar porque estaba trabajando y no tuvo mucho tiempo.*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el*	

					conductas de los niños y niñas	***preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que el niño siempre estaba muy curioso por saber qué actividad le correspondía hacer en el día que se divirtieron mucho y que el niño se concientizo que debe ayudar en las labores sencillas del hogar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el*	

		tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal			***conductas de los niños y niñas***			*tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que al niño no le llamo la atención mucho esta actividad ya que cuando tenía que hacer la carta le daba mucha pereza*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo***	*La madre nos cuenta que esa actividad llamo tanto la atención del niño. Que se divertía mucho y que cuando no podía hacer algo*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles*	

		,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre	***exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***niños desde la gestación.***	***EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*le daba mucha rabia*	*partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento , como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y se divirtieron en familia*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
SNEIDER ERAZO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo***	*La madre nos agradece por la actividad ya que fue de mucha ayuda para ella y la niña*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles*	

		unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento ,	***creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***niños desde la gestación.***	***EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
TIAGO REALPE	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de***	*La hermana nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles*	

		participan delos acompañamiento s telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre	***exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***niños desde la gestación.***	***EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que esa actividad llamo tanto la atención del niño. Que se divertía mucho y que cuando no podía hacer algo le daba mucha rabia*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 5 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo***	*La abuela nos comenta que ella realizo la actividad, con gran emoción y atenta a lo que la madre redactaba*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles*	

		mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento .	***exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***niños desde la gestación.***	***EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y que se sintió muy bien elaborando la carta*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan*	

		una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .	***juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***las niñas y niños desde la gestación.***	***segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*interés al realizar la actividad*	*incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 6 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	La madre interactúa con el niño realizando las actividades con algunos objeto logrando que realice la actividad, Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación de la familia	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comparte que siempre está atenta para saber qué actividad del día le iba a realizar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como:*	

					conductas de los niños y niñas			*te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y*	

					impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas	***expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar; generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas la mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la	Madre refiere estar bien gracias a Dios hasta el momento no han tenido problemas en el hogar y que están muy feliz con su nena y que están pensando en llevarla al pediatra al ecuador como cita médica de rutina.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Este es mi gusto: se invita a la familia a que con sus bebes compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la	No

					descubren y conocen.	familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		niña o el niño, escribiendo cuales le gusta al bebe y cuales no; de igual manera a que compartan recetas y los bebes firman la carta con las huellas de pie o mano como desee.	

ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las	Madre comenta que hasta el momento no han tenido problemas en su hogar y que se sienten todos bien en casa y que el apoyo de su esposo en la crianza de sus hijos es de gran ayuda.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Este es mi gusto: se invita a la familia a que con sus bebes compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuales le gusta al bebe y cuales no; de igual manera a que compartan recetas y los bebes firman la carta con las huellas de pie o mano como desee.	No

						emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos,	Madre refiere que hasta el momento no ha tenido problemas graves en su hogar y que están muy bien y unidos.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Este es mi gusto: se invita a la familia a que con sus bebes compartan las	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en		experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuales le gusta al bebe y cuales no; de igual manera a que compartan recetas y los bebes firman la carta con las huellas de pie o mano como desee.	

						práctica en la cotidianidad de su vida.			
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	26 al 30 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir	Madre comenta que la esperada de su nuevo hijo a echo que cambie los estados de ánimo en ella pero que su familia se encuentra bien.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento;	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la	Madre refiere que gracias a Dios hasta el momento no han tenido problemas graves en la familia, solo enojos por el momento o rabia que con el pasar de los minutos desaparecen y que tendrá en cuenta la técnica de respiración para el control de las emociones.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla.	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que		Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el	Madre comenta que durante este confinamiento a observado más detenidamente a su hijo y que el niño le reclama tiempo para compartir juntos y lo hace realizando pataletas y es un poco sordo cuando ella le pide un favor.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la	Madre refiere que el confinamiento le ha servido para conocer más a sus hijos, como dice el cuento todos se dan cuenta de las cualidades de tus hijos y uno es el último en observarlo detenidamente.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?		conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
JOHAN SEBASTIAN CALDERON LUCITANTE	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se	Madre refiere que se encuentra bien con su niño en Pasto que gracias a Dios está bien de salud y que está un poco pensativa en su otro hijo pero que sabe que con su padre y su abuela está en buenas manos y eso la tiene tranquila.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Este es mi gusto: se invita a la familia a que con sus bebes compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuales le gusta al bebe y cuales no; de igual manera a que compartan recetas y los bebes firman la	Si

						busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		carta con las huellas de pie o mano como desee.	
SARA DANERY PERDOMO TISOY	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus	práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?,	No

						¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	26 al 30 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se	No

		económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	niñas desde la gestación.		ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha	también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor	Padre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que	No

						espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 6 meses de edad y tiene una desviación ocular.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.**	Abuela refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.**	Si

		Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado	está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna y que esta vez ella está cuidando a su nieto porque su madre se encuentra en Pasto con su otro hijo.	Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es	No

		ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			descubren y conocen.	ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las	Abuela refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna y que esta vez ella está cuidando a su nieto porque su madre se encuentra en Pasto con su otro hijo.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos,	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en		hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						práctica en la cotidianidad de su vida.			
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento;	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla.	No

		principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que	presentarse alguna	Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?	emociones en caso de presentarse alguna	conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la	No

		relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas	técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	26 al 30 de octubre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomiendan a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacera.	

						creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			

OBSERVACIONES GENERALES

Familias agradecen por las diferentes actividades que se puede realizar para manejar las emociones y no estresarse o enfermarse.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF **UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física ,	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que	no

		compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja	emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						, la llenala de colores			
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			

DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

						indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu	no

		aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores		escritura .	

VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física ,	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces** :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

						indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces** **:**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o	no

		ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .		cotidianidad y en su territorio.	a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que	actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y	no

		familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su	ellas con tu escritura .	

							crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
AMBER YULIANA CUARÁN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la	Según apreciaciones de la familia del	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces**	no

CUARÁNG		hermanos , tíos , primos y abuelos maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no	usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el	:escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar	no

		familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de	interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el	, para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						colores	acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			todas nuestras acciones.	emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos		

							afectivos y participación familiar ,		
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 3 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris,	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

						si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su hermana sus primos , padre y su madre La	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una	no

		familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	la gestación.	acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que	acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al	receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza ,	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ".** **-Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	
DEIBER ALEXANDER	Del 26 al 30 de	Niño de 4 años 8 meses que vive	**PRACTICAS 13**	13-2 Los cuidadores principales juegan con	En un pequeño conversatorio se	Una vez compartido el	Según	“**CONECTADOS**	no

CUARÁN CUARÁN	Octubre de 2020	con su familia constituida por 10 personas , su hermana sus abuelos maternos , tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una	apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo	**NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor ,	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces** **:**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores	no

		afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido	las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y	de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						que pinte una hoja , la llenala de colores	observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo ,		

							interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
SNEYDER YESID CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas.	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		situación .				Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
YORYANY YORENY CHAPID CHAPID	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :**escribe “cartas dulces” junto con	no

		y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje	realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se	los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces** **:**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la	no

		situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias			emoción ” que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico	reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

							pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
AURA AMILENA ITUYAN MUESES	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación		

							familiar ,		
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA ITUYÁN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

						flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		

OBSERVACIONES GENERALES: : la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se	No

					emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la**	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga	No

					cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**pandemia".** Se_trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	compartieron mucho en familia.	receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que,	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas,	No

		pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	literatura con niñas y niños desde la gestación.		cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de	día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	

						preguntas			
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia Muy unida, amorosa, responsable y que Su primer objetivo. Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la	No

					pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".**	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los	No

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Se_trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una	No

		para una buena relación familiar y en su entorno.			emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	compartieron mucho en familia.	receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que,	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas,	No

		resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	literatura con niñas y niños desde la gestación.		cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de	día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	

						preguntas			
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la	No

					pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".**	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los	No

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Se_trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional	No

		relación familiar y en su entorno.			ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	mucho en familia.	dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten,	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante	No

		rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	niños desde la gestación.		y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	No

						tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 6 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños	No

					promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.		y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña 6 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes	No

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.		principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	

OBSERVACIONES GENERALES:

Se realiza valoración de la familia donde muchas familias manifiestan la mala señal telefónica por estos días, a pesar de todo se sienten bien por las actividades a realizar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

NOMBRE DEL USUARIO	FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO	CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA	RECONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS A FORTALECER	IDENTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES ORIENTADAS A LAS PRACTICAS	PLANEACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS	VIVENCIAR LA EXPERIENCIA	VALORAR LA EXPERIENCIA	EXPLORACIÓN DE LA SEMANA	SOLICITUDES DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comparte muchas emociones vividas en su embarazo y la alegría que sintió cuando tuvo la oportunidad de tener a su hijo en brazos al igual que el saber que día a día crece sano y fuerte.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	

		su relación como pareja.							
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta que la llegada de su bebe ha sido una experiencia muy bonita que ha compartido junto a sus padres y hermanos. Que el ver crecer a su niña día a día le produce mucha emoción que la ponen a pensar en cómo irá a ser cuando ella sea grande.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura. .	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCI	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se	Los padres del niño comentan que se sienten bendecidos al ver cómo crece sano	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve?**	

		Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	ÓN DE IDENTIDAD.	emocionales de niñas y niños.	imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	y fuerte adaptándose a este entorno que lo rodea lleno de amor. Comenta que las normas poco a poco se las debe de ir dando a conocer a los niños para que se sientan seguros y protegidos.	Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	Los padres del niño comentan que se sienten bendecidos al ver cómo crece sano y fuerte adaptándose a este entorno que lo rodea lleno de amor. Comenta que las normas poco a poco se las debe de ir dando a conocer a los niños para que se sientan seguros y protegidos	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a	

								la familia, la cultura.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta que recordar cada momento que ha vivido junto a su hija desde el embarazo le ha dado la posibilidad de entender que los tiempos han cambiado. Que ni siquiera se dan cuenta como lo niños y niñas crecen tan rápido.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre,	La madre comenta que es muy bonita tener a su hija junto a ellos después de los cuidados que han tenido por haber nacido prematura.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL

		de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	Verla ahora bien es muy satisfactorio, son tantos los momentos especiales vividos en familia. Por falta de tiempo no ha hecho la tarea.	materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta que cada experiencia que ha vivido junto a cada uno de sus hijos es diferente pero que todas son especiales y el tiempo para ellos pasa tan rápido que abecés ni cuenta se dan a qué horas surgieron tantos cambios desde que nació el niño.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	

HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que recordar cada momento que ha vivido junto a su hija es gratificante porque a pesar de las dificultades familiares que ha tenido a podido sacar a su hija adelante y comparte con ella cada etapa de su vida desde el momento de su nacimiento. No pudo realizar el trabajo ya que no dispone de tiempo libre por su trabajo en el campo..	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales,	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le	La madre comparte muchos momentos especiales que ha vivido junto a su hijo y a su esposo, ha podido realizar un	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.		celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	trabajo muy bonito en su libro álbum.	materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera	La madre comparte con mucha emoción algunos de los momentos que ha vivido junto a su hijo y lo especial que es el niño, el desarrollar esta actividad le ha	"**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de	

		la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.		caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	capacidad expresiva en los niños,	impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	hecho recordar en cada uno de los cambios que el niño ha tenido a medida que va creciendo.	un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y que la tarea propuesta no la ha podido desarrollar debido a que se ha encontrado muy ocupada.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en	

		comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,				gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.		cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido y que a pesar de que tiene los otros niños cada uno es diferente, esto le ha permitido darse cuenta que cada uno aprendió o pasó por esa etapa en diferentes momentos, la actividad no la ha podido desarrollar por falta de tiempo.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

		del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.				han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.			
DIANA LUCIA CHAGUEZA ANDRADE	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Mujer gestante que vive con su familia nuclear, constituida por sus padres y su esposo, la base de la economía es fundamentalmente la agricultura, su nivel educativo es bueno. .	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, y a partir de ahí cada momento especial, al igual que los preparativos para su llagada, etc. Se invita a la madre para que plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada uno de estos momentos.	La madre comenta con emoción como esperan con ansias la llegada de su bebe porque, aunque la lleva junto a ella aún no se imagina como es físicamente, a quien se parecerá. Le pareció muy bonita la actividad que realizo del diario.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” Nuestro Diario** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción y decoración de su diario.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo	La madre comenta que la llegada de su bebe ha sido una experiencia muy bonita que ha compartido junto a sus padres y hermana. Que el ver crecer a su niña día a día le	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de	

		tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.			capacidad expresiva en los niños,	vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	produce mucha emoción que la ponen a pensar en cómo irá a ser cuando ella sea grande.	un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
LISANDRIS MAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta que la llegada de su bebe les ha permitido unirse como familia. Que el ver crecer a su niña día a día le produce mucha emoción que la ponen a pensar en cómo será cuando grande.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagiosa no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los demás integrantes también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta la alegría que siente al ver que su hijo ha crecido bastante y le parece una experiencia bonita ya que es su primer hijo y le puede enseñar muchas cosas que le servirán para el futuro.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	

YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que tiene sus dos hijos que cada uno ha sido una experiencia diferente y el verlos crecer sanos es muy satisfactorio para la familia.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	Fue satisfactoria la realización de la actividad ya que la madre comparte lo que ha vivido junto a su hijo y la manera como este ha ido aprendiendo día a día.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo	La madre comenta que tiene sus dos hijos que cada uno ha sido una experiencia diferente y el verlos crecer sanos es muy satisfactorio para la familia.	"**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum	

		porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.		caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	capacidad expresiva en los niños,	vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.		para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla.	La madre comenta con satisfacción que las cosas en cuanto a la crianza de su hijo se han ido dando según lo esperado, que son muchos los momentos bonitos que han vivido juntos.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta	

						Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.		fotografías, y objetos según la eventualidad.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se	La madre comparte con mucha emoción algunos de los momentos que ha vivido junto a su hijo y lo especial que es el niño, el desarrollar esta actividad le ha hecho recordar en cada uno de los cambios que el niño ha tenido a medida que va creciendo.	"**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

						ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.			
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y verla crecer sana y fuerte le da muchísima satisfacción, la actividad les sirvió para recordar esos momentos especiales.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

YERLYN GARDENIA VALDIVIEZO EGAS	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 3 a 4 años de edad que vive con su familia reconstruida constituida por su mamá, padrastro, los suegros y el cuñado de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la niña aun no es registrada ya que tiene nacionalidad Ecuatoriana y la relación con el padre de la niña no es bueno, ella hace algunos meses empezó a constituir un nuevo hogar que depende económicamente de la agricultura. La madre estaba en embarazo y perdió al bebe, se muestra muy sumisa, y prefiere que sea su compañero quien esté al frente de la crianza y el cuidado de la niña, la madre contribuye en las labores de la casa y el cuidado de los animales.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que son muchos los cambios que ha visto en su niña desde el momento de su nacimiento y que la tarea propuesta le sirvió para darle a conocer a su actual pareja los momentos especiales que ha pasado junto a ella.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que la actividad propuesta le sirvió para recordar esos momentos especiales vividas en familia.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales,	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le	. La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y que	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes	

		Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.		celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	la tarea propuesta le sirvió para recordar esos momentos especiales.	materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y que la tarea propuesta le sirvió para recordar esos momentos especiales.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su	

		de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.		emocionales de niñas y niños.		objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.		gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes	Fue satisfactoria la realización de la actividad ya que la madre comparte lo que ha vivido junto a su hijo y la manera como este ha ido aprendiendo día a día. Comenta con alegría que su niño entiende y sigue las normas que hay dentro de su hogar.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

		del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.				cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.			
AURA MILENA ITUYAN MUESES	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 5 a 6 años de edad que vive con su familia monoparental constituida por su mamá, hermano, viven en casa de la abuela y el padrastro de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la madre es poco expresiva y comenta que no tiene papá, permanece trabajando en la finca y la mayor parte del tiempo se queda en casa con el esposo de la abuela ya que ella vende en el mercado algunos productos que sacan de la finca, la niña tiene problemas de lenguaje, es caprichosa.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y que la tarea propuesta le sirvió para recordar en familia esos momentos de cambio que ha tenido la niña. La falta de tiempo no le permitió hacer la tarea propuesta.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, y a partir de ahí cada momento especial, al igual que los preparativos para su llagada, etc. Se invita a la madre para que plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada uno de estos momentos.	La madre comenta con emoción como esperan con ansias la llegada de su bebe porque, aunque lo lleva dentro de ella aún no se alcanza a imagina como es físicamente, a quien tendrá parecido. Comenta que le pareció muy bonita la actividad que realizo del diario.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **Nuestro Diario** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción y decoración de su diario.	

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias en su gran mayoría apoyan conjuntamente la ejecución de las actividades, convirtiéndose este en uno de los logros alcanzados en este proceso de acompañamiento telefónico, también se puede evidenciar que las madres buscan la manera de cumplir con las diferentes actividades relacionadas a las practicas porque consideran que son de gran importancia , pero también se han presentado algunas dificultades en cuanto a la falta de disposición de tiempo, de señal para que los datos cojan y puedan mandar las evidencias, se ha dificultado la entrega del registro fotográfica debido a que algunas familias no cuentan con los equipos telefónicos sofisticados.